清流小学校だより

~5月号~

令和3年5月26日

木々の葉の間をさわやかな風が通り抜ける季節を迎えました。 進級から、1か月半が過ぎました。子供たちは新しい環境に慣れ、 様々な活動に意欲的に取り組んでいます。

本年度の学校経営の全体構想は、以下のとおりです。学校の教育 目標、目指す学校の姿の具現化に向けて、教職員一同、精一杯取り 組んでまいります。皆様のご理解とご協力をお願いいたします。



学校の教育目標 「かしこく」「正しく」「たくましく」生きる子供の育成

目指す学校の姿 「元気な声はずむ学校 明るく夢うつす学校 共に手を取り励む学校」

| 教育理念 | かしこく(知) | 正しく(徳) | たくましく (体) |
|-------|-----------------|---------------|--|
| 目指す | ① 自ら学ぶ子(主体的) | ① さわやかに挨拶をする子 | ① 体をきたえる元気な子 |
| | ② 人・もの・ことと関わり合 | (社会性) | (健康) |
| 子供の姿 | いながら学ぶ子(対話的) | ② 仲良く助け合う子 | ② 安全に気を付けて行動する子 る |
| | ③ 考えを深める子(深い学び) | (思いやり) | (安全) |
| | | ③ 約束やきまりを守る子 | ③ 目当て(夢)をもち粘り強く 教 |
| | | (規範意識) | 取り組む子(自己伸長) |
| 理念を | ① 確かな学力の定着を図る | ① 自他を尊重する態度の育 | ② 安全に気を付けて行動する子 (安全) ふるさと教育 の推進 ③ 目当て(夢)をもち粘り強く 取り組む子(自己伸長) 教育 の推進 ① 基本的生活習慣の確立 体力つくりの推進 推進 |
| | 授業づくり | 成 | 体力つくりの推進 進 |
| 具現化する | ② 主体的で対話的な学習活 | ② 社会性・協調性の育成 | ② 危険予知・判断力の育成 |
| 教育内容 | 動の推進 | ③ 規範意識の醸成 | ③ 社会的自立や自己実現を図る ふ |
| | ③ 思考力・判断力・表現力等 | | 場や評価の設定 |
| | の向上 | | ③ 社会的自立や自己実現を図る場や評価の設定 へふるさとの |
| | ① ・授業のルールづくりと | ① ・あいさつ運動 | ①・とやまゲンキッズ作戦 |
| | その徹底 | ・正しい言葉遣い | ・早寝・早起き・朝ご飯 自 ・チャルンジ 3015 |
| | ・ねらいを明確にした授業 | ②・児童集会 | ・チャレンジ 3015 然 |
| 具体方策 | づくりと評価と確認 | ・学習グループの活用 | ・楽しい運動遊びハンドブック |
| | ・言語活動 | ③ ·集団登下校 | ② ・遊びのルールづくり |
| | • 家庭学習 | ・自転車乗車時のヘルメ | ・安全な登下校 こと と |
| | ② ・学び合い | ットの着用 | ③ ・自己有用感や成就感、 と |
| | ・体験的な活動 | ・廊下歩行 | 満足感を得る活動の工夫 |
| | ③ ・ノート指導 | | ・目当てづくりとその評価 |
| | ・問題解決的な学習 | | |

4 月・5 月の子供たち

低学年交通安全教室 4月22日(木) 中·高学年交通安全教室 4月30日(金)





安全に行動し、自分の命を自分 で守る力を付けるための大切な 学習をしました。

ご家庭でも、安全な歩行や自 転車乗車について、見守りと指 導をお願いします。

学習参観・学年学級懇談会 4月23日(金)

タブレット使った学習や音 読発表等、各教室で子供たちは 張り切って学習していました。 たくさんの保護者の皆様のご 来校、ありがとうございまし た。





1年生となかよし集会 4月28日 (水)





「1年生となかよし集会」を行 いました。密になるのを防ぐため に、2~5年生は各教室でテレビ 中継を見て参加しました。

これからもどんどん仲良くな ってほしいと思います。

田植え体験 5月7日(金)

5年生が田植え体験を行いまし た。5年生は、総合的な学習の時 間に「米づくり」について学習し ています。子供たちは、JAの方 や加積地区の方々に教わりなが ら、一つ一つ丁寧に苗を植えてい ました。





魚津市小学校体育大会 5月14日(金)





今年度は 100m 走とハードル 走、リレーの3種目が行われまし た。天候にも恵まれ、5・6年生 の子供たちは日々の練習の成果 を発揮し、一生懸命走りました。 練習の過程や努力することの大 切さを学ぶことができました。